

Министерство образования Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Целинное
муниципального района Хайбуллинский район
Республики Башкортостан

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
от «12» октября 2017 года,
Протокол № 4

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ
с.Целинное [подпись] Р.Р.Хусаинов
Приказ № 217/1 от 15.10. 2017 г.



Изменения и дополнения
в основной образовательной программе
основного общего образования

с. Целинное
2017

1. Дополнить в Содержательном разделе основной образовательной программы основного общего образования пункт **2.2. Программы учебных предметов и курсов** и изложить в следующей редакции:

2.2.5. Второй иностранный язык

Освоение предмета «Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основанный на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Второй иностранный язык (немецкий язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- Предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hange das Bild an die Wand.*) в немецком языке.

- Предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben*, и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*. (*Wir haben vor, aufs Land zu fahren.*) в немецком языке.

- Предложения с неопределенно-личным местоимением *man*. (*Man schmuckt die Stadt vor Weinachten.*) в немецком языке.

- Предложения с инфинитивной группой *um...zu*. (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bucher zu lesen.*) в немецком языке.

- Сложноподчиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*. (*Ihm gefallt das Dorfenleben, den er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.*) в немецком языке.

- Сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da* в немецком языке.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach в немецком языке.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и придаточными цели в немецком языке.
- Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- Имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- Количественные и порядковые числительные;
- Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; Слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами haben и sein в Perfekt в немецком языке;
- Präteritum, Plusquamperfekt слабых, сильных, модальных и вспомогательных глаголов в немецком языке.
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futur в немецком языке.

2. Дополнить в Содержательном разделе основной образовательной программы основного общего образования пункт 2.2. Программы учебных предметов и курсов и изложить в следующей редакции:

2.2.18. Подвижные спортивные игры

Цель данной программы – обучение подвижным играм различной направленности и элементам спортивных игр, формирование двигательной активности обучающихся 5-9 классов, формирование разносторонне и гармонически физически развитой личности, способной совершенствовать свойственные каждому человеку физические способности в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, а также активно использовать средства физической культуры в организации здорового образа жизни и укреплении собственного здоровья.

Задачи программы:

обучать правилам подвижных игр различной направленности, элементам спортивных игр.

закреплять навыки ходьбы, бега, метания, передачи эстафеты; ловли, передачи, ведения мяча, броскам в кольцо.

способствовать физическому развитию и укреплению здоровья детей;

повышать интерес обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

развивать умения ориентироваться в пространстве;

развивать активность и творчество обучающихся, любознательность, честность;

развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;

создавать условия для проявления чувства коллективизма;

развивать активность и самостоятельность;

активизировать двигательную деятельность детей.

Деятельность, используемые методы и формы.

Группировка подвижных игр.

С элементами общеразвивающих упражнений.

С бегом на ловкость.

С бегом на скорость.

С прыжками на месте и с места.

- С прыжками в высоту.
- С прыжками длину с разбега.
- С метанием на дальность.
- С лазанием и перелазанием.
- Игры подготовительные к волейболу.
- Игры подготовительные к баскетболу.
- Игры на местности.

Форма занятий: коллективная и групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

На теоретических занятиях обучающимся сообщаются основные сведения о названиях, правилах проведения, организации, и технике безопасности на занятиях подвижными играми, понятие о правильной осанке, рациональном дыхании, режиме дня и личной гигиене.

На практических занятиях обучающиеся овладевают двигательными умениями и навыками, тактикой подвижных игр и эстафет различной направленности. Содержание курса, объединенного в блоки, предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но формирование практического опыта. Практические задания стимулируют активность, творчество, саморазвитие, самосовершенствование обучающихся.

В разделе «Двигательные умения и навыки» даны упражнения, которые способствуют освоению обучающимися навыков бега, ходьбы, метания, ловли, передачи, ведения мяча, эстафеты, игры различной направленности.

Ожидаемый результат при реализации программы.

Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания программы:

- умение активно включаться в совместную деятельность;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния психосоматического благополучия.

Личностные результаты освоения программы:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты освоения программы по физической культуре:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения программы:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;

выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;

расширять свой двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Планируемые результаты:

у выпускника школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

сформировано представление о культуре движения;

школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

умение работать в коллективе.

снижение заболеваемости школьников.

снижение психоэмоциональных расстройств.

2.2.19. Легкая атлетика

Программа по «Лёгкой атлетике» предназначена для спортивно-оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Программа составлена на основе внеурочной деятельности учащихся.

Цель программы: Создание условий для массового привлечения детей и подростков к занятиям лёгкой атлетикой

в спортивно-оздоровительных группах.

Задачи программы:

1. Отбор способных к занятиям лёгкой атлетикой детей.
2. Формирование стойкого интереса к занятиям.
3. Всестороннее гармоническое развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
4. Воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, выносливости, равновесия, координационных способностей)
5. Обучение основным приёмам техники бега, прыжков, метания.
6. Привитие навыков соревновательной деятельности.

Необходимость составления рабочей программы для спортивно-оздоровительного этапа подготовки на 5 лет обучения обусловлена рядом особенностей, присущих работе с детьми в условиях села. Это, прежде всего объективные проблемы при наборе детей связанные с малой численностью детей одного года рождения, на этапе формирования групп спортивно-оздоровительной подготовки.

На спортивно-оздоровительном этапе требуется более вариативный подход к оценке уровня подготовленности детей по итогам учебного года. Еще один важный фактор – нехватка больших спортивных залов и стандартных игровых площадок. Кроме того, значительно ограничены возможности в использовании специализированного инвентаря, приспособлений и тренажёров. В этой ситуации возникает необходимость разработки и использования методик, которые в некоторой мере сглаживают негативное влияние указанных факторов на уровень подготовки детей, прежде всего по физическим и специальным физическим показателям.

Спортивно-оздоровительный этап является первым звеном в системе многолетней подготовки юных легкоатлетов. В группы принимаются практически все желающие, так как этого требуют педагогическая этика и психологические законы спортивной ориентации. Подготовка детей в спортивно-оздоровительных группах подготовки является тем фундаментом, на котором в дальнейшем, на учебно-тренировочном этапе, строится подготовка легкоатлетов высокой квалификации.

В спортивно-оздоровительные группы зачисляются обучающиеся общеобразовательных школ, желающие заниматься спортом, имеющие разрешение врача. На этом этапе осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и ознакомление с основами техники выбранного вида спорта – легкой атлетики.

Систематический сбор информации об успешности образовательного процесса, контроль над состоянием физического развития, физической подготовленности обучающихся определяется контрольными испытаниями. Перечень и порядок проведения контрольных испытаний для обучающихся, а также нормативные требования по общей, специальной физической и технической подготовке для обучающихся спортивно-оздоровительного этапа, учитывают требования для данного биологического возраста детей и скорректированы с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание программы

Физическая культура и спорт в России. Состояние и развитие лёгкой атлетики в России.

Понятие «физическая культура». Физическая культура как составная часть общей культуры. Значение физической культуры для укрепления здоровья, физического развития. Роль физической культуры в воспитании молодежи.

История развития лёгкой атлетики в мире и нашей стране.

Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена. Влияние физических упражнений на организм спортсмена.

Мотивация к регулярным занятиям спортом. Воспитание чувства ответственности перед коллективом. Инициативность, самостоятельность и творческое отношение к тренировкам. Понятия об утомлении и переутомлении.

Гигиенические требования к занимающимся спортом.

Понятия о гигиене. Понятия о рациональном питании и общем расходе энергии. Режим дня спортсмена. Вредные привычки – курение, употребление спиртных напитков. Профилактика вредных привычек.

Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте.

Простудные заболевания у спортсменов. Причины и профилактика. Закаливание организма спортсмена. Профилактика спортивного травматизма. Временные ограничения и противопоказания к тренировочным занятиям и соревнованиям.

Бег на короткие дистанции

- Техника бега на короткие дистанции
- Обучение технике бега
- Типичные ошибки при обучении технике бега на короткие дистанции

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»

- Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»
- Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»
- Типичные ошибки при обучении технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»

- Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»
- Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»
- Типичные ошибки при обучении технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»

Метание малого мяча

- Техника метания малого мяча
- Обучение технике метания малого мяча
- Типичные ошибки при обучении технике метания малого мяча

Длительный бег в равномерном темпе

- Техника бега на длинные дистанции
- Обучение технике бега
- Типичные ошибки при обучении технике бега на длинные дистанции

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны характеризовать:

- Гигиенические требования к обучающимся
- Режим дня спортсмена
- Естественные основы по защите организма и профилактике заболеваний
- Историю развития в России лёгкой атлетики и терминологию избранной игры

Уметь:

- Составлять режим дня и руководствоваться им. Закалять свой организм
- Подготовить место для занятий
- Соблюдать технику безопасности на занятиях
- Оказать первую доврачебную помощь пострадавшему
- Проявлять стойкий интерес к занятиям

2.2.20. Национальная борьба (куреш)

Спортивная национальная борьба «Куреш» наряду с обычаями, обрядами и традициями нашего народа составляет значительную часть культуры и имеет свою многовековую историю.

Данный курс предусматривает ознакомление учащихся новым видом спорта, которое будет способствовать изучению новых движений и упражнений, укреплению здоровья, воспитание моральных, волевых и физических качеств.

В программу включены теоретические и практические разделы. Занятия по теоретическому разделу программы предусматривает ознакомление с историей борьбы и спортивной классификацией, правилами соревнований.

На практических занятиях учащиеся овладевают программным материалом, который включает общую и специальную физическую и технико-тактическую подготовку.

Содержание программы

История развития борьбы. Развитие борьбы в древние времена в мире. Борьба в России. Национальный праздник «Сабантуй» в Башкортостане и роль национальной борьбы. Кодекс борца. Единая спортивная классификация по национальной борьбе «Куреш»

Общая физическая подготовка.

Строевые упражнения: построение и перестроение на месте, повороты на месте и в движении, размыкание в строю, ходьба и бег в строю и т.д.

Общеразвивающие гимнастические упражнения: упражнения с отягощениями, сгибание и разгибание рук в упоре, подтягивание в смешанном висяе и в висяе прямым и обратным хватом, лазание по канату с помощью ног и без их помощи, упражнения на брусках. Упражнения для развития мышц туловища: наклоны вперед, в стороны, назад с различными положениями и движениями рук, круговые движения туловища, прогибания лежа на животе с фиксированными руками и ногами, из положения лежа на спине поднимания и опускания ног, поднимания туловища.

Упражнения для развития мышц и костно-связочного аппарата ног: различные движения прямой и согнутой ногой в положении стоя, выпады с пружинящими движениями, ходьба с перекатом с пятки на носок, прыжки с отягощениями, ходьба и бег в гору, упражнения со скакалкой. Упражнения на растягивания, расслабления и координации движения: Ходьба и бег в различном темпе, ходьба перекрестными шагами правым и левым боком вперед. Упражнения с использованием элементов акробатики: кувырки вперед, назад, в стороны, стойка на лопатках, на голове, стойка на руках у стенки, мост из положения лежа и стоя. Упражнения для формирования правильной осанки - эти упражнения должны включаться, так как в процессе занятий могут развиваться различного рода искривления.

Специальная физическая подготовка

Направленность специальной физической подготовки в практике борьбы точно связана с технико- тактическим разнообразием приемов, выполняемых с различной амплитудой, разной скоростью и силой. Качества и навыки необходимые борцу сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, равновесие.

Технико-тактическая подготовка.

Упражнения для изучения броска-прогибом. 1. Борцы с кушаками в средней стойке. Атакующий подбивает правым плечом, резко переходит на нижнюю стойку. Из этого положения атакующий прижимает плотнее к себе партнера. 2. Такое же упражнение с последующим отрывом партнера от ковра. 3. Такое же упражнение в движении. 4. Борец, слегка присев и немного подав таз вперед, падает назад. 5. Такие же упражнения с манекеном.

Характерные ошибки и способы их устранения.

2.2.21. Я – исследователь

Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся;
- создает условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности;
- помогает выявлять наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.
- знакомит обучающихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации; мотивирует обучающихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- программа прививает навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; интерес к исследовательской деятельности.

Содержание программы

Экология. Предмет экологии, структура экологии. Методы исследования. Задачи и методы экологического мониторинга. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Виды загрязнений и пути их распространения.

Практикумы.

Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Экскурсия. В рощу "Экологические объекты окружающей среды".

Основы исследовательской деятельности

Теоретические знания

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

Экскурсии: на территорию школы.

Практикумы:

Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ). Анкетирование, опросы, исследования, подготовка и проведение конференции «Экологическое состояние пришкольной территории», оформление стенда «Боль природы», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

Практические работы:

- Определение пылевого загрязнения территории поселка и пришкольной территории;
- Определение шумового загрязнения территории поселка и пришкольной территории;
- Отбор проб воды и определение общих показателей воды (температуры, мутности, цвета, запаха, наличие примесей) и водородного показателя (рН).

Темы работ:

Исследовательские:

- Оценка экологического состояния пришкольной территории.
- Оценка экологического состояния пришкольной территории по асимметрии листьев
- Определение количества загрязнителей, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта

Реферативные:

- Экологический мониторинг. Методы исследования
- Влияние пыли (свинца, шума) на организм человека

Творческие:

- Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Вторая жизнь мусора»

3. Антропогенное воздействие на биосферу

Теоретические знания.

Экстремальные воздействия на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы), природные (стихийные бедствия). Последствия воздействия оружия массового поражения на человека и биосферу. Последствия техногенных экологических катастроф на биосферу. Экологические последствия бедствий эндогенного и экзогенного характера (землетрясений, цунами, извержения вулканов, наводнений, штормов, оползней и т.д.). Особые виды антропогенного воздействия на биосферу: шумовое, биологическое, электромагнитное воздействия, опасные отходы.

Темы работ

Реферативные:

- Радиоактивное загрязнение. Что это такое?
- Мифы и реальность Чернобыля.
- Беда всегда рядом.

Антропогенное влияние на атмосферу

Теоретические знания.

Состав воздуха, его значение для жизни организмов. Основные загрязнители атмосферного воздуха (естественные, антропогенные). Классификация антропогенного загрязнения: по масштабам (местное, региональное, глобальное), по агрегатному состоянию (газообразное, жидкое, твердое), радиоактивное, тепловое. Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы ("парниковый эффект", "озоновые дыры", "кислотные дожди"). Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы. Запыленность, твердые атмосферные выпадения и пыль (взвешенные частицы); состав, свойства и экологическая опасность, влияние на организм.

Практикум

Определение запыленности зимой; рассмотрение пыли под микроскопом; определение изменения температуры и относительной влажности в кабинете в ходе занятия.

Темы работ:

Исследовательские:

- Определение пылевого загрязнения территории поселка и пришкольной территории зимой;

Реферативные:

- Влияние пыли на организм человека.
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли.

Антропогенное влияние на гидросферу

Теоретические знания.

Естественные воды и их состав. Виды и характеристика загрязнений водных объектов: тепловое, загрязнение минеральными солями, взвешенными частицами, нефтепродуктами, бактериальное загрязнение. Понятие о качестве питьевой воды. Основные источники химического загрязнения воды (промышленные, автомобильные и др.) методы отбора проб воды. Экологические последствия загрязнения гидросферы (эвтрофикация водоемов, истощение вод). Приемы и методы изучения загрязнения гидросферы.

Практикум.

Знакомство с приемами и методами изучения загрязнения гидросферы (химические, социологические). Исследование природных вод: отбор проб воды, измерение температуры, прозрачности, рН.

Экскурсии.

К водоему. "Описание водоема". "Влияние выбросов промышленных предприятий города на экологическое состояние водоема".

Темы работ:

Исследовательские:

- Изучение воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты.
- Оценка экологического состояния родников поселка.

Реферативные:

- Роль воды в жизни человека.
- Вода живая и мертвая

Творческие

- Оформление стенда «Вода – это жизнь!»

Антропогенное влияние на литосферу

Теоретические знания

Почва и ее экологическое значение. Нарушения почв. Деградация почв, причины деградации почв. Эрозия почв: ветровая, водная. Загрязнители почв (пестициды, минеральные удобрения, нефть и нефтепродукты, отходы и выбросы производства, газодымовые загрязняющие вещества). Экологические последствия загрязнения литосферы (вторичное засоление, заболачивание почв, опустынивание, физическое "загрязнение" горных пород). Приемы и методы изучения загрязнения литосферы. Деградация почв.

Структура и характеристика загрязненности почв городов. Явление нахождения элементов при загрязнении почвы тяжелыми металлами и его причины. Влияние соединений свинца на организм.

Практикум

Составление карты местности с расположением несанкционированных свалок. Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.

Исследование почвы на пришкольной территории.

Экскурсии. "Выявление несанкционированных свалок в окрестностях поселка".

Темы работ

Исследовательские

- Характеристика почвы пришкольной территории

Реферативные

- Состав почвы
- Почвы нашей местности

Творческие

- Оформление фотовыставки «Боль природы»
- Написание и распространение листовки «Нет мусору!»
- Оформление выставки из отходов продукции одноразового использования
- Изготовление и установка плакатов и щитов в местах свалок мусора
- Уборка мусора на берегу озера, на пришкольной территории.

Биоиндикация

Теоретические знания:

Наблюдение за состоянием сообществ организмов как способ оценки их экологического состояния. Факторы нарушенности экосистем и их определение (тревожность, нарушение внутривидовых и межвидовых отношений, естественных жизненных циклов и др.)

Использование биологических объектов при мониторинге загрязнений окружающей среды (растительных и животных организмов). Биоиндикация на примере лишайника, сосны, липы, ряски и др.

Экскурсии

В клубный парк, на водохранилище.

Практикум

Обучение работы с определителями растений и животных, обучение методикам проведения оценки экологического состояния водных объектов, поселка и леса, проведение конференции «Загрязнения пришкольной территории», оформление стенда «Поселок, в котором мы живем».

Темы проектов:

Исследовательские:

- Биоиндикация экологического состояния водоемов с помощью пресноводных моллюсков.
- Изучение водных беспозвоночных реки и оценка ее экологического состояния.
- Оценка экологического состояния леса по асимметрии листьев.
- Антропогенная нагрузка на экосистемы поселка

Творческие:

- Оформление стенда «Поселок, в котором мы живем».

Реферативные:

- Биоиндикация. Методы исследования.

Заключительное занятие

Практикум.

Подготовка, проведение конференции исследовательских работ школьников. Анализ и самоанализ результатов работы за год.

В результате изучения курса «Я - исследователь» обучающиеся:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты;

получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить презентации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать школьные лаборатории;

использовать микроскопы, датчики.

2.2.22. «Занимательная математика»

Элективный курс «Занимательная математика» предназначен для внеклассной работы и рассчитан для обучающихся, интересующихся математикой. Проведение такого курса способствует самоопределению учащихся при переходе к профильному обучению в средней и старшей школе.

Его содержание можно варьировать с учетом склонностей, интересов, уровня подготовленности детей, а также совмещать с другими формами внеклассной работы по математике.

Основной акцент делается на тему «Решение задач». Рассматриваются:

- типовые текстовые задачи (задачи на движение, переливание, взвешивание и т.д.) и их более трудные вариации из текстов олимпиад;

- логические задачи, которые не требуют дополнительных знаний, но зато практика их решения учит мыслить логически, развивает сообразительность, память и внимание, решать логические задачи полезно и интересно;
- геометрические задачи со спичками, на разрезание и перекраивание не рассматриваются в курсе математики, хотя они часто встречаются в олимпиадных заданиях, решая их, учащиеся развивают геометрическую зоркость, внимание, знакомятся со свойствами геометрических фигур.

Содержание

В мире чисел. Как люди научились считать. Из науки о числах. Из истории развития арифметики. Сложение, вычитание натуральных чисел.

Из истории мер. Метрическая система мер. Старые русские меры. Как измеряли в древности. Меры длины, времени, веса в задачах повышенной сложности.

Знакомство с геометрией. Из истории развития геометрии. Геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), их свойства. Геометрические головоломки со спичками.

Занимательное в математике. Задачи на «переливание». Задачи на взвешивание. Задачи на "движение". Логические задачи. Задачи международного математического конкурса «Кенгуру». Олимпиадные задачи различного уровня.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Простейшие комбинаторные задачи. Комбинации и расположения.

Ученые-математики. Выдающиеся ученые-математики всех времен.

В результате изучения математики ученик научится:

- находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы и «графы»;
- оценивать логическую правильность рассуждений;
- распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;
- решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;
- уметь составлять занимательные задачи;
- применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;
- применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля;
- применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики;
- знать великих ученых-математиков.

3. Внести изменения в Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

- изложить наименования предметных областей в учебном плане основной образовательной программы основного общего образования в следующей редакции: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» вместо «Филология»; «Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)» вместо «Иностранный язык».

4. Внести изменения в **Организационный раздел** в плане внеурочной деятельности: объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы изложить в следующей редакции:

План внеурочной деятельности ООО
МБОУ СОШ с. Целинное
основного общего образования

| Наименование внеурочной деятельности | Количество часов в неделю по классам | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | V | VI | VII | VIII | IX |
| Спортивные подвижные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Легкая атлетика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Национальная борьба (куреш) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Я- исследователь | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тематические классные часы, школьные и классные мероприятия, экскурсии, походы, заочные путешествия, мини-проекты, конференции, конкурсы и олимпиады во внеурочное и каникулярное время | 7 | 9 | 10 | 10 | 10 |
| Итого | 11 | 13 | 15 | 15 | 15 |

5. Дополнить в **Организационном разделе** основной образовательной программы основного общего образования пункт **3. Система условий реализации основной образовательной программы** следующими подпунктами:

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Необходимость обусловлена концептуальными основами Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В области кадровых условий:

- Обязательное предоставление возможности педагогическим работникам получения дополнительного профессионального образования по профилю деятельности не реже, чем 1 раз в 3 года;
- Расширение спектра организаций, с которыми установлено сотрудничество для получения работниками дополнительного профессионального образования;
- Мотивация педагогических работников к плановому повышению квалификации;
- Составление и реализация индивидуальных программ повышения квалификации

педагогов.

-Рост количества учителей, имеющих 1-ю и высшую квалификационные категории.

-Совершенствование внутришкольного повышения квалификации (методическая учеба). Системное использование педагогическими работниками образовательных технологий, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов как в урочной, так и во внеурочной деятельности;

-Включение учителей в деятельность сетевых сообществ, в участие в профессиональных конкурсах.

В области материально-технического обеспечения программы (в соответствии с перспективным планом финансово-хозяйственной деятельности).

В области учебно-методического обеспечения программы:

обеспечить качественное учебно-методическое оснащение образовательной деятельности:

-как совокупности нормативной, учебно-программной и учебно-методической документации.

В области информационного обеспечения программы:

Расширение ресурсов школьной медиатеки.

-Организация групповых консультаций для участников образовательных отношений по повышению ИКТ-компетентности.

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

-соответствуют требованиям ФГОС ООО;

-обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

-учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

-предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Целинное, характеризующий систему условий, содержит:

-описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО | 2016-2017 |
| | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | 2016-2017 |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | 2016-2017 |
| | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации | 2016-2017 |
| | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | 2016-2017 |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | 2017-2018 |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | 2017-2018 |
| | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | 2017-2018 |
| | 9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования | 2017-2018 |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | 2017-2018 |
| | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | 2017-2018 |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 2017-2018 |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | 2017-2018 |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | 2017-2018 |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | 2018-2019 |
| | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | 2017-2018 |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | 2017-2018 |
| | 2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | 2017-2019 |
| | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | 2017-2019 |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | 2016-2021 |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | 2016-2021 |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО | 2016-2021 |
| | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | 2016-2021 |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| VI. Материально техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | 2016-2021 |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | 2016-2021 |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | 2016-2021 |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | 2016-2021 |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | 2016-2021 |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | 2016-2021 |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | 2016-2021 |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | 2016-2021 |

3.3.9. Контроль за состоянием системы условий

| Критерий | Индикатор | Периодичность | Ответственный |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|
| Кадровый потенциал | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Санитарно-гигиеническое благополучие | Соответствие условий гигиеническим требованиям, требованиям | В соответствии и с планом | Специалист по охране труда, Администрации |

| | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| образовательной среды | пожарной безопасности, соблюдение требований СанПиН; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. | контроля | я школы |
| Финансовые условия | Выполнение нормативных государственных требований | Постоянно | Директор, зам. директора по АХЧ, |
| Информационно-техническое обеспечение | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта. Систематичность в работе с электронным журналом. | 1 раз в год согласно плана работы школы | Отв. за информатизацию школы, учителя |
| Правовое обеспечение реализации ООП | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений. Своевременное пополнение нормативно-правовой базы школы; своевременное внесение изменений в локальные и нормативные акты | В течение года | Директор школы, Заместители директора |
| Материально-техническое обеспечение ООП | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации основной образовательной программы начального общего образования; обоснованность приобретения оборудования. | 1 раз в год (июнь) | Зам.директора по УВР, АХЧ |

| | | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Информационно-методическое обеспечение ООП | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне | Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – август-сентябрь | Библиотекарь Заместитель директора по УВР, учителя |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | 1 раз в месяц | Отв. за информатизацию школы, учителя |